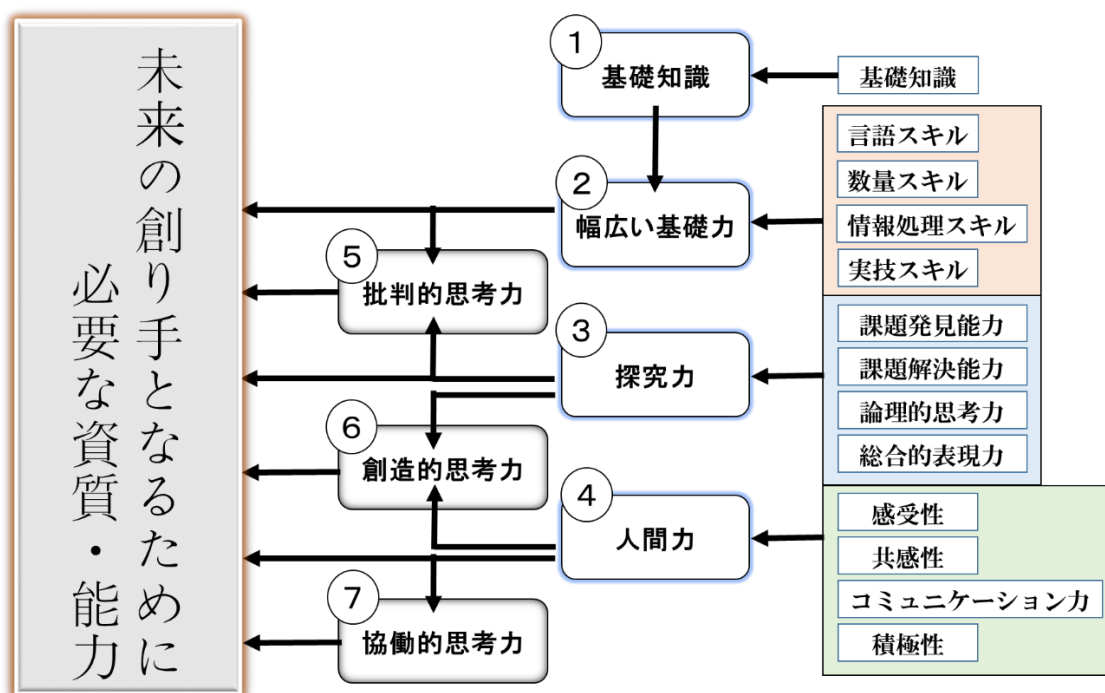


## 平成29年度授業改善実施結果

鞍手高校では以下の能力を育成するため日々授業開発に取り組んでいます。



教科	育成領域	育成能力・スキル	手立て
国語	③探究力	課題解決能力	ペア活動によって他者の考えと自分の考えとを比較することで、課題を解決できるようにする。
国語	③探究力	総合的表現力	小論文の表現活動において、学び合いの集団を形成し、読み手を意識したより良く伝わる表現への意識を高めるために、学習者相互の添削を行う。
国語	③探究力	論理的思考力	課題研究フレームシートを用いて文章の展開を構造化するとともに、対話的活動を取り入れながら論理性を評価(理解)させる。
国語	②幅広い基礎力	言語スキル	読解した文章を図式化して他者に説明する。
国語	②幅広い基礎力	言語スキル	授業での発問について解答をグループで話し合い、まずは30字程度の簡潔な言葉でクラス全体に共有する。その後、同じ問題の解答を百字前後の文にまとめる作業を行い、記述力の育成を図る。
地歴	③探究力	課題発見能力	地理的問題を考察させながら、現代における地球的規模の環境問題の原因とこれからの課題を発見する。
公民	④人間力	積極性	時事的話題等を協議しながら、自由及び権利の意義について考察する。
地歴	③探究力	論理的思考力	御成敗式目とその成立過程についての史料を読解することで、その内容と歴史的意義を考える。
数学	①基礎知識	基礎知識	数列の基本的な公式を繰り返し確認し使うことで、問題を速く正確に解く。

数学	③探究力	論理的思考力	グループ学習によって互いの理解度を確認するとともに、自分の考えを相手に伝えることを通して相互の理解度を高める。
数学	①基礎知識	基礎知識	小テスト等の返却時に、生徒一人ひとりに声掛けをして、励ましアドバイスすることで、今後の基礎学力習得を確かなものにする。
数学	②幅広い基礎力	情報処理スキル	5分間テストを実施して相互で採点し合い、未解決問題について指摘し合うことによって、問題を上手く処理できるようになる。
数学	②幅広い基礎力	数量スキル	日々の添削課題に真剣に取り組み、弱点の克服に努める
数学	③探究力	論理的思考力	豆テストで確認した知識をもとに板書した節末問題の解説を生徒自身が行う。
数学	②幅広い基礎力	情報処理スキル	小テストをし、相互で答え合わせし、解法のポイントを確認し合う。その結果、基礎知識の確認と条件の選択を考えさせる。
理科	③探究力	論理的思考力	図の描き方や公式活用法を再現することや、前時までに学んだ基礎知識の活用を試みることを意識して授業に臨む。
理科	①基礎知識	基礎知識	生徒が、自主的・主体的に、定着していない基礎知識の明確化を行うために、Web上の問題集を活用する。
理科	①基礎知識	基礎知識	発生の過程の動画を視聴することと、プリントにより発生の過程を確認することを同一時間で行うことで、発生の過程に関する基礎知識の定着を図る。
理科	②幅広い基礎力	言語スキル	物理現象を一度言語に直し、その後数式で表すことで、運動を数式で表す効果がより理解でき、表現できるようになる。
理科	③探究力	論理的思考力	分野ごとに思考の過程を文字におこして表現し、それを他と見比べることで、論理的に問題を解いていく思考力を育成する。
保健体育	⑦協働的思考力	協働的思考力	選択制授業においてグループの課題が何なのかリーダーを中心に話し合う時間を与え、グループ毎に考えさせる。
保健体育	⑦協働的思考力	協働的思考力	決められた範囲内で、パスやフェイントを用いながらチームでボールをキープするための方法に気付かせる。
保健体育	③探究力	論理的思考力	課題研究を通し、実生活の中で感じる身近な健康課題に気付かせる。
英語	③探究力	論理的思考力	ある社会問題について肯定側と否定側に分かれて討論をし、論理的に相手を説得させる力を育成する。
英語	②幅広い基礎力	情報処理スキル	本文の内容に関する英語の問いに対して英語で答えることによって、本文の内容を理解する。
英語	③探究力	総合的表現力	グループで教科書の内容を自主的に調べ、その内容を英語でプレゼンテーションする。
家庭	③探究力	課題解決能力	グループ学習・作業によって他者を観察しながら作業を進めることで、自己の課題を意識させる。また、互いに教え合える雰囲気の中で相互理解できるようにする。